

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2019. május 9.

ANGOL NYELV

**KÖZÉPSZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

Általános útmutató

Az Olvasott szöveg értése, a Nyelvhelyesség és a Hallott szöveg értése vizsgarész-összetevőkben szerzett feladatpontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található táblázat alapján történik.

Javításkor a hibákat, tévedéseket, illetve a hiányzó megoldásokat a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával kell jelölni.

Az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell. Javítás közben az Olvasott szöveg értése és a Nyelvhelyesség vizsgarész-összetevőkben minden feladatnál a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, illetve a Hallott szöveg értése vizsgarész-összetevőben az itemek mellett a jobb oldali margóra kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz

Például:

| | |
|----|---|
| 1) | 1 |
| 2) | 0 |
| 3) | 1 |
| 4) | 0 |

Az első és harmadik kérdésre adott válasz: helyes.

A második és negyedik kérdésre adott válasz: helytelen.

Feladatonként összesíteni kell az elért pontokat. A feladat alatt az első téglalapban az elérhető pontszám szerepel, a másodikba kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámot.

Például:

| | |
|--------|---|
| 4 pont | 2 |
|--------|---|

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot (feladatpontszám);
- a megállapított vizsgapontokat (a Javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázata alapján), majd aláírásával hitelesítse azt.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Csak az utasításban megadott helyre beírt megoldás fogadható el.

A rövid választ igénylő, valamint a mondatkiegészítési feladatoknál a válaszokat tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Az esetleges helyesírási és nyelvtani hibák ellenére is pontot kap tehát a vizsgázó, ha válaszából megállapítható, hogy megértette a szöveget. Ha valamelyik kérdésre többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. A zárójelben szereplő szavak és kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.

Nem kaphat viszont pontot a vizsgázó, ha az utasításban megadott szószámot túllépi, még akkor sem, ha a válasz egyébként helyes. (Az összevont alakok egy szónak számítanak, tehát: *it's been* = két szó; *it has been* = három szó.)

Pontot veszít a vizsgázó akkor is, ha valamelyik kérdésre több választ ír be. Erre akkor sem kaphat pontot, ha a többféle változat között a helyes megoldás is szerepel.

Javítási kulcs

| Task 1 | Task 2 | Task 3 | Task 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) E | 9) D | 17) B | 22) B |
| 2) L | 10) G | 18) F | 23) A |
| 3) B | 11) A | 19) A | 24) C |
| 4) I | 12) B | 20) G | 25) B |
| 5) F | 13) E | 21) I | 26) C |
| 6) K | 14) L | | 27) C |
| 7) A | 15) H | | 28) A |
| 8) H | 16) K | | 29) A |

Átszámítási táblázat

| Feladatpont | Vizsgapont | Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 29 | 33 | 14 | 16 |
| 28 | 32 | 13 | 15 |
| 27 | 31 | 12 | 14 |
| 26 | 30 | 11 | 13 |
| 25 | 28 | 10 | 11 |
| 24 | 27 | 9 | 10 |
| 23 | 26 | 8 | 9 |
| 22 | 25 | 7 | 8 |
| 21 | 24 | 6 | 7 |
| 20 | 23 | 5 | 6 |
| 19 | 22 | 4 | 5 |
| 18 | 20 | 3 | 3 |
| 17 | 19 | 2 | 2 |
| 16 | 18 | 1 | 1 |
| 15 | 17 | 0 | 0 |

NYELVHELYESSÉG

A javítási-értékelési útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.

Csak az utasításban megadott helyre írt megoldás fogadható el.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza, a helyes megoldást is.

Javítási kulcs

Task 1

1. shopping (also acceptable: shoppers' / shopper's)
2. meaning
3. less
4. talented
5. fell
6. extremely
7. owners
8. accepted

Task 2

9. H
10. N
11. I
12. B
13. K
14. F
15. A
16. E
17. D

Task 3

18. of
19. the
20. something
21. who/that
22. be/get
23. to
24. were / got
25. have

Átszámítási táblázat

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 25 | 18 |
| 24 | 17 |
| 23 | 17 |
| 22 | 16 |
| 21 | 15 |
| 20 | 14 |
| 19 | 14 |
| 18 | 13 |
| 17 | 12 |
| 16 | 12 |
| 15 | 11 |
| 14 | 10 |
| 13 | 9 |

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 12 | 9 |
| 11 | 8 |
| 10 | 7 |
| 9 | 6 |
| 8 | 6 |
| 7 | 5 |
| 6 | 4 |
| 5 | 4 |
| 4 | 3 |
| 3 | 2 |
| 2 | 1 |
| 1 | 1 |
| 0 | 0 |

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Így például elfogadhatjuk a *bottles* helyett a **botles* megoldást, de nem tekinthetjük egyszerű helyesírási hibának azt az esetet, amikor egy másik értelmes angol szó kerül a megoldásba (mondjuk, *loan* helyett **lawn*). A többes számú alak hiányát önmagában ne vegyük hibának.

Sikeres javítások elfogadhatók, de csak akkor, ha egyértelműen kiderül, hogy mi volt a vizsgázó végleges döntése. **Amennyiben több – köztük hibás megoldást is tartalmazó – „érvényes” választ írt be a vizsgázó, a válaszokat akkor sem fogadhatjuk el, ha azok tartalmazzák a helyes megoldást is.**

Javítási kulcs

| TASK 1 | TASK 2 | TASK 3 (Ha a beírt szó helyes, akkor áthúzás nélkül is elfogadjuk a választ!) |
|--------|---|---|
| 1. D | 8. small stones. | 17. mobile home |
| 2. F | 9. sand. | 18. Internet system |
| 3. B | 10. beer. | 19. low high |
| 4. H | 11. family, health, friends, your feeling of well-being. (Bármely két megoldás elfogadható.) | 20. loea National/national |
| 5. E | 12. job, house, achievements. (Bármely két megoldás elfogadható.) | 21. five seven |
| 6. A | 13. everything else. | 22. ear loan |
| 7. G | 14. things that are (really) important to you. // important things // things that matter. | 23. ear motorcycle/motorbike |
| | 15. spend time with your parents, play with your children, enjoy the beauty of existence. (Bármely két megoldás elfogadható.) | 24. eans bottles |
| | 16. drink with a friend. (also acceptable: beer with a friend.) | 25. postman policeman |

Átszámítási táblázat

| Feladatpont | Vizsgapont | Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 25 | 33 | 12 | 16 |
| 24 | 32 | 11 | 15 |
| 23 | 30 | 10 | 13 |
| 22 | 29 | 9 | 12 |
| 21 | 28 | 8 | 11 |
| 20 | 26 | 7 | 9 |
| 19 | 25 | 6 | 8 |
| 18 | 24 | 5 | 7 |
| 17 | 22 | 4 | 5 |
| 16 | 21 | 3 | 4 |
| 15 | 20 | 2 | 3 |
| 14 | 18 | 1 | 1 |
| 13 | 17 | 0 | 0 |

SZÖVEGÁTIRAT

TASK 1

Last year, an American man was reported to be arrested by security for wearing shorts at a shopping center in Oman, where the law says that shoulders and knees must be covered, and revealing clothes are not allowed in public. The incident shows just how dangerous travelling can be if you are not familiar with the laws, customs and etiquette of the country you're visiting before stepping off the plane. Here's a short guide to getting around the world and back again safe and well.

Remember, for example, that in Saudi Arabia, showing emotions between women and men in public, like kissing, for example, is punishable by 40 hits with a stick. Until very recently it was also illegal for women to drive a car, and if anyone mentions the prophet Mohammed, it should always be followed by the words "Peace be upon him".

In Mexico, people often stand so close that you can feel their breath on your face. If you step back, they'll probably try to close the gap. The polite thing is to accept this disturbing closeness. If you move away, they'll follow in an embarrassed chase around the room, anyway.

In Israel, the holy day is Saturday, and a lot of shops are closed and many people don't work on Friday either, so the working week runs from Sunday to Thursday.

We all know that leaving a tip in a restaurant is expected in America. You may well get shouted at or even chased down the street if you don't. But in Japan they may do the opposite of the US, and chase you down the street if you *do* leave money on the table.

Alcohol is illegal in Libya. Instead, as in the rest of the Arab world, you will be constantly offered tea and coffee. You should always accept it even if you only take a couple of sips. As in most other Arab countries, the holy day is Friday, and most people don't work on Thursday – the week runs from Saturday to Wednesday. So when an Arab says: "Thank God, it's Friday", he really means that.

The native communities in the Amazon rainforests in Brazil believe that if you take a photograph of them you are stealing their souls. In other parts of the country it's usually considered rude to photograph strangers. Always ask before taking someone's picture.

In Italy, cutting bread with a knife is regarded as bad manners. It should be torn with the hands. Covering a whole slice of bread with jam and then biting from it is entirely unacceptable.

(<https://garfors.com/2016/12/25-strange-customs-and-traditions-html/>
<http://www.telegraph.co.uk/travel/advice/dress-code-guide-for-muslim-countries/>)

TASK 2

A college professor stood before his philosophy class at the start of a new semester. Silently, he picked up a very large jar and filled it with golf balls. Then he asked the students if the jar was full. They agreed that it was. The professor then picked up a box of small stones and poured them into the jar. He shook the jar lightly, and the small stones settled into the open areas between the golf balls. He then asked the students again if the jar was full. They agreed that it was. The professor next picked up a box of sand and poured it into the jar. He asked once more if the jar was full. The students again responded with a loud "yes". The professor then produced two beer cans from under the table and emptied them into the jar, filling the empty spaces between the sand. The students laughed.

"Now," said the professor, "I want you to understand that this jar represents your life. The golf balls are the *important* things – your family, health, friends, and your feeling of well-being. If everything else was lost and only they remained, your life would still be full. The small stones are *the other things that matter* – your job, your house, your achievements, and so on. The sand is everything else – *the small stuff*."

"If you put the sand into the jar first," he continued, "there's no room left for the golf balls or the small stones. The same is true for life. If you spend all your energy on the small stuff, you'll never have time for the things that are really important to you."

“Pay attention to the things that are essential to your happiness. Spend time with your parents. Play with your children. Enjoy the beauty of existence. Take care of the golf balls first – the things that really matter. The rest is just sand.”

One of the students then raised her hand and asked what the beer represented. The professor smiled, “I’m glad you asked. The beer shows you that, no matter how full your life may seem, you should always have some time for a drink with a friend.”

(<https://coyoteprime-runningcauseicantfly.blogspot.hu/2017/04/the-jar.html?m=1>)

TASK 3

Operator: Hello Pizza Centre! Can I help you?

Customer: Hello, can you take my order, please?

Operator : Yes, can I have your card number first, sir?

Customer: Yeah! Hold on..... My number is 88-4534-70

Operator : OK... you’re... Mr. Brandon and you’re calling from Flat 2, Floor 3, 9 Hamilton Road, Nottingham. Your home number is 027689901, your office number is 022661355 and your mobile is 098447812. You are calling from you home number now.

Customer: (*Astonished*) How... how did you get all my phone numbers?

Operator : We are connected to the *system*, sir.

Customer: I see... I wish to order your Rich Seafood Pizza.

Operator : That’s not a good idea, sir.

Customer: How come?

Operator : According to your medical records, you are rather overweight and you also have pretty high blood pressure, sir.

Customer: What?... What do you recommend then?

Operator : Try our Low Fat Organic Pizza. You’ll like it.

Customer: How do you know for sure?

Operator : You borrowed a book entitled ‘Popular Organic Dishes’ from the National Library last week, sir.

Customer: OK, I give up... Give me three family size ones then.

Operator : Yes, that should be enough for your family of seven, sir. The total is £55.

Customer: Can I pay by credit card?

Operator : I’m afraid you have to pay us cash, sir. Your credit card is over the limit and you have owed your bank £300 since October last year. That’s not including the late payment charges on your bank loan, sir.

Customer: Never mind, just send the pizzas, I’ll have the cash ready. How long is it going to take anyway?

Operator : About 45 minutes, sir, but if you can’t wait you can always come and collect it on your motorcycle.

Customer: What?

Operator : According to the details in the system, you own a motorcycle, registration number 7786.

Customer: “????” (*hmmm.. these guys know my motorbike number too!*)

Operator : Is there anything else, sir?

Customer: Nothing! ... By the way... aren’t you giving me those 3 bottles of soft drink as advertised?

Operator : We normally would, sir, but based on your records, you’re also diabetic and soft drinks contain a lot of sugar... In the best interests of your health, we would prefer not to supply this offer.

Customer: What the... @\$%*!^&#\$\$@!

Operator: You’d better mind your language, sir. Remember that on 10th July you were imprisoned for 3 days and fined £150 for using dirty language against a policeman...?

Customer: Ahhh...











(<http://gustakhimaaf.com/hindi-jokes/16752>)

ÍRÁSKÉSZSÉG

Általános útmutató

A hibákat jelölni kell a feladatlapon.

A feladatok javításakor használható jelölések:

| | |
|---|--|
|  | whole structure is inappropriate (lots of different problems) |
|  | serious grammatical error (usually tense) |
|  | grammar mistake |
|  | vocabulary problem |
|  | word order |
|  | something is missing |
|  | not necessary |
|  | spelling/punctuation mistake |
|  | style; not appropriate in this context |
|  | meaning is not clear |

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot,
- a másodikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért pontszámot, illetve az utolsó sorba a feladatra adott összpontszámot.

Például:

| | |
|---------|----|
| 22 pont | 18 |
|---------|----|

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

Az íráskészség feladatok értékelési útmutatója (33 pont)

1. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

| Értékelési szempontok | Maximális pontszám |
|--|--------------------|
| A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága | 5 |
| Szókincs, kifejezésmód | 3 |
| Nyelvhelyesség helyesírás | 3 |
| Összesen | 11 |

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám **0 pont**.

II. Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.
- **Szókincs, kifejezésmód**
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.
- **Nyelvhelyesség, helyesírás**
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

III. Értékelési skála

1. A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|--|---|---|---|
| A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célt. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki. | A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt. Az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben (4 pont), illetve egy irányító szempontot megfelelően, a többit csak részben (3 pont). | A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a harmadikat egyáltalán nem (2 pont), illetve két irányító szempontot csak részben, és egyet egyáltalán nem (1 pont). | A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; – félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot. |

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 150 szót**, *A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága* szempont pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **40 szónál rövidebb**.

2. Szókincs, kifejezőmód

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|---|--|---|
| A szöveget a B1 szintnek, témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos szókincs jellemzi. | A szöveget a B1 szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincsre való törekvés jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem befolyásolja a szöveg megértését. | A szöveget kevésbé változatos, a B1 szintnek nem teljesen megfelelő, helyenként leegyszerűsített, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. A nem megfelelő szóhasználat néhány helyen megnehezíti a szöveg megértését. | A szövegben felhasznált szókincs nem felel meg a B1 szinten elvárhatónak, leegyszerűsített, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését. |

3. Nyelvhelyesség, helyesírás

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|--|--|--|
| A szöveg a terjedelemhez képest kevés (4-5) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést. (Kivéve, ha ezek szerepelnek a táblázat alatti megjegyzésben.) | A szöveg 6-8 (ismétlődő) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják; VAGY csak 3-4 nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban kis mértékben nehezítik a szöveg megértését. | A szövegben 10-nél több olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amely a megértést nem befolyásolja, valamint 4-5, a megértést jelentősen nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne. | A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető. |

Amennyiben az alábbi nyelvhelyességi hibák ismétlődően előfordulnak a dolgozatban, még ha nem nehezítik is a szöveg megértését, a *Nyelvhelyesség, helyesírás* szempont alapján maximális pontszám nem adható:

- Az ezen a szinten elvárható igeidők (ld. Részletes követelményrendszer) alakjában vagy használatában elkövetett hibák
- A létige elhagyása azokban a mondatokban, amelyek magyarul ígétlen mondatok
- A kérdő és tagadó mondatokban elkövetett hibák (szórend, kettős tagadás stb.)
- A mondaton belüli egyeztetés hibái (szám, személy)

2. feladat**I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

| Értékelési szempontok | Maximális pontszám |
|---|--------------------|
| A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése | 6 |
| Hangnem, az olvasóban keltett benyomás | 2 |
| Szövegalkotás | 4 |
| Szókincs, kifejezőmód | 5 |
| Nyelvhelyesség, helyesírás | 5 |
| Összesen | 22 |

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése” értékelési szempont alapján 0 pont, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám 0 pont.

II. Az értékelési szempontok kifejtése

- A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki és megfelelő részletességgel tárgyalta-e őket; a szöveg hossza megfelel-e a megadott szószámnak.
- Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.
- Szövegalkotás**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés, vannak-e bekezdések; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).
- Szókincs, kifejezésmód**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.
- Nyelvhelyesség, helyesírás**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatban, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

III. Értékelési skála

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

| 6-5 pont | 4-3 pont | 2-1 pont | 0 pont |
|--|---|---|---|
| A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat. | A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. | A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. | A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, mert: |
| Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki (6 pont). Egy irányító szempontot csak részben dolgozott ki, a többit maradéktalanul (5 pont). | Az irányító szempontok közül legalább kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben (4 pont), illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben (3 pont). | Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem (2 pont), illetve valamennyi irányító szempontot csak részben, vagy hármát részben és egyet egyáltalán nem (1 pont). | – félreértette a feladatot, – az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem. |

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 180 szót**, *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* szempont pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **50 szónál rövidebb**.

2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|---|--|
| A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt. | A szöveg hangneme mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt. | A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt. |

3. Szövegalkotás

| 4 pont | 3–2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|---|--|--|
| A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. | A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése a kisebb aránytalanságok ellenére logikus. | A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. | A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. |
| A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. Bekezdéseket alkalmaz. | A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra. Bekezdéseket alkalmaz. (3 pont) | A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. | A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető. |
| A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz. | Külön bekezdésben elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést; VAGY a hibátlan gondolati tagolás vizuálisan nem jelenik meg, nem alkalmaz bekezdéseket. (2 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz. | Nem alkalmaz bekezdéseket. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. | |

4. Szókincs, kifejezésmód

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|---|--|---|--|
| A szöveget a B1 szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi. | A szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését. | A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés (2 pont). A nem megfelelő a szóhasználat néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését (1 pont). | A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését. |

5. Nyelvhelyesség, helyesírás

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|---|---|--|---|
| A szöveg a terjedelemhez képest kevés (6-8) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést. (Kivéve, ha ezek szerepelnek a táblázat alatti megjegyzésben.) | A szöveg több (ismétlődő) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják (4 pont); csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a szöveg megértését (3 pont). | A szöveg nyelvi szintje nem mindenhol felel meg a B1 szinten elvárhatónak (ld. Részletes követelményrendszer); sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba található benne, amely a megértést nem befolyásolja (2 pont); több, a megértést nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne (1 pont). | A szöveg nyelvi szintje alatta marad a B1 szinten elvárhatónak, és a gyakori (ismétlődő) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nehezen, vagy egyáltalán nem érthető. |

Amennyiben az alábbi nyelvhelyességi hibák ismétlődően előfordulnak a dolgozatban, még ha nem nehezítik is a szöveg megértését, a *Nyelvhelyesség, helyesírás* szempont alapján maximális pontszám nem adható:

- Az ezen a szinten elvárható igeidők (ld. Részletes követelményrendszer) alakjában vagy használatában elkövetett hibák
- A létige elhagyása azokban a mondatokban, amelyek magyarul ígétlen mondatok
- A kérdő és tagadó mondatokban elkövetett hibák (szórend, kettős tagadás stb.)
- A mondaton belüli egyeztetés hibái (szám, személy)