

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2017. október 19.

ANGOL NYELV

**KÖZÉPSZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

Általános útmutató

Az Olvasott szöveg értése, a Nyelvhelyesség és a Hallott szöveg értése vizsgarész-összetevőkben szerzett feladatpontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található táblázat alapján történik.

Javításkor a hibákat, tévedéseket, illetve a hiányzó megoldásokat a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával kell jelölni.

Az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell. Javítás közben az Olvasott szöveg értése és a Nyelvhelyesség vizsgarész-összetevőkben minden feladatnál a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, illetve a Hallott szöveg értése vizsgarész-összetevőben az itemek mellett a jobb oldali margóra kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz

Például:

| | |
|----|---|
| 1) | 1 |
| 2) | 0 |
| 3) | 1 |
| 4) | 0 |

Az első és harmadik kérdésre adott válasz: helyes.

A második és negyedik kérdésre adott válasz: helytelen.

Feladatonként összesíteni kell az elért pontokat. A feladat alatt az első téglalapban az elérhető pontszám szerepel, a másodikba kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámot.

Például:

| | |
|--------|---|
| 4 pont | 2 |
|--------|---|

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot (feladatpontszám);
- a megállapított vizsgapontokat (a Javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázata alapján), majd aláírásával hitelesítse azt.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Csak az utasításban megadott helyre beírt megoldás fogadható el.

A rövid választ igénylő, valamint a mondatkiegészítési feladatoknál a válaszokat tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Az esetleges helyesírási és nyelvtani hibák ellenére is pontot kap tehát a vizsgázó, ha válaszából megállapítható, hogy megértette a szöveget. Ha valamelyik kérdésre többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. A zárójelben szereplő szavak és kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.

Nem kaphat viszont pontot a vizsgázó, ha az utasításban megadott szószámot túllépi, még akkor sem, ha a válasz egyébként helyes. (Az összevont alakok egy szónak számítanak, tehát: *it's been* = két szó; *it has been* = három szó.)

Pontot veszít a vizsgázó akkor is, ha valamelyik kérdésre több választ ír be. Erre akkor sem kaphat pontot, ha a többféle változat között a helyes megoldás is szerepel.

Javítási kulcs

| Task 1 | Task 2 | Task 3 | Task 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 1. F | 9. G | 14. B | 21. H |
| 2. K | 10. B | 15. B | 22. D |
| 3. A | 11. D | 16. C | 23. A |
| 4. I | 12. A | 17. C | 24. F |
| 5. B | 13. E | 18. A | 25. B |
| 6. H | | 19. A | 26. L |
| 7. G | | 20. C | 27. E |
| 8. D | | | 28. G |
| | | | 29. I |

Átszámítási táblázat

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 29 | 33 |
| 28 | 32 |
| 27 | 31 |
| 26 | 30 |
| 25 | 28 |
| 24 | 27 |
| 23 | 26 |
| 22 | 25 |
| 21 | 24 |
| 20 | 23 |
| 19 | 22 |
| 18 | 20 |
| 17 | 19 |
| 16 | 18 |
| 15 | 17 |
| 14 | 16 |

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 13 | 15 |
| 12 | 14 |
| 11 | 13 |
| 10 | 11 |
| 9 | 10 |
| 8 | 9 |
| 7 | 8 |
| 6 | 7 |
| 5 | 6 |
| 4 | 5 |
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |
| 0 | 0 |

NYELVHELYESSÉG

A javítási-értékelési útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.

Csak az utasításban megadott helyre írt megoldás fogadható el.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza, a helyes megoldást is.

Javítási kulcs

Task 1

1. **boring**
2. **losing**
3. **better**
4. **action** (also acceptable: activity)
5. **players**
6. **competitors**
7. **hard**
8. **careful**
9. **their**

Task 2

10. **as**
11. **for**
12. **not** (also acceptable: hardly)
13. **out**
14. **were/got/became/felt**
15. **pay** (also acceptable: give)
16. **what**
17. **at/by/about**

Task 3

18. **C**
19. **B**
20. **B**
21. **A**
22. **A**
23. **C**
24. **D**
25. **A**

Átszámítási táblázat

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 25 | 18 |
| 24 | 17 |
| 23 | 17 |
| 22 | 16 |
| 21 | 15 |
| 20 | 14 |
| 19 | 14 |
| 18 | 13 |
| 17 | 12 |
| 16 | 12 |
| 15 | 11 |
| 14 | 10 |
| 13 | 9 |

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 12 | 9 |
| 11 | 8 |
| 10 | 7 |
| 9 | 6 |
| 8 | 6 |
| 7 | 5 |
| 6 | 4 |
| 5 | 4 |
| 4 | 3 |
| 3 | 2 |
| 2 | 1 |
| 1 | 1 |
| 0 | 0 |

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Így például elfogadhatjuk a *burglar* helyett a **burgler* megoldást, de nem tekinthetjük egyszerű helyesírási hibának azt az esetet, amikor egy másik értelmes angol szó kerül a megoldásba (mondjuk, *burglar* helyett **burger*). A többes számú alak hiányát önmagában ne vegyük hibának.

Sikeres javítások elfogadhatók, de csak akkor, ha egyértelműen kiderül, hogy mi volt a vizsgázó végleges döntése. Amennyiben több – köztük hibás megoldást is tartalmazó – „érvényes” választ írt be a vizsgázó, a válaszokat akkor sem fogadjuk el, ha azok tartalmazzák a helyes megoldást is.

Javítási kulcs

| TASK 1 | TASK 2 Ennél a feladatnál csak a kulcsinformációk (vastaggal kiemelve) meglétét várjuk el a válasz elfogadhatóságához. | TASK 3 |
|--------|---|--------|
| 1. A | | 18. A |
| 2. A | | 19. B |
| 3. C | 10. He becomes a cat burglar . | 20. B |
| 4. A | 11. A neighbo(u)r . He is one of the neighbors / neighbours (the son of one of the neighbors). // A (5-year-old) child / boy . | 21. AB |
| 5. B | 12. A police report . | 22. B |
| 6. A | 13. Dusty's owners . / Dusty belongs to them . | 23. AB |
| 7. C | 14. About 600 / six hundred (items/objects/pieces). | 24. A |
| 8. A | 15. He stole her bathing suit/bikini (bottom and top / swim-suit / swimming costume/clothes). | 25. AB |
| 9. A | 16. A camera (outside the house). | |
| | 17. His record take is 11 / eleven (different) things/items/objects (a night). | |

Átszámítási táblázat

| Feladatpont | Vizsgapont | Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 25 | 33 | 12 | 16 |
| 24 | 32 | 11 | 15 |
| 23 | 30 | 10 | 13 |
| 22 | 29 | 9 | 12 |
| 21 | 28 | 8 | 11 |
| 20 | 26 | 7 | 9 |
| 19 | 25 | 6 | 8 |
| 18 | 24 | 5 | 7 |
| 17 | 22 | 4 | 5 |
| 16 | 21 | 3 | 4 |
| 15 | 20 | 2 | 3 |
| 14 | 18 | 1 | 1 |
| 13 | 17 | 0 | 0 |

SZÖVEGÁTIRAT**TASK 1**

Mr. and Mrs. Waters have two children. Their son, Paul, is two years old, and their daughter, Victoria, is six months old. Paul and Victoria are like most other children. But in one way they are very unusual. They almost never cry.

Paul Waters is like most two-year-olds. He runs and plays, and sometimes he gets hurt. But Paul doesn't know that he is hurt because he doesn't feel pain. He falls in the park and hurts his knee, but he gets up and continues running. He picks up a knife in the kitchen and cuts his hand, but he doesn't stop playing with the knife. His parents have to watch him every minute. Often they have to tell him, "Paul, stop playing. You're hurt."

Mr. and Mrs. Waters learned that Paul didn't feel pain when he was six months old. He had stomach problems, so his mother took him to the doctor. The doctor was afraid to touch Paul's stomach. "If I touch the baby's stomach, it will really hurt him," the doctor said. "I don't think so," Mrs. Waters said. "Paul almost never cries." The doctor touched the baby's stomach and was surprised to see that Paul's mother was right - the baby didn't cry. Later, - when Paul was well, doctors did several tests. In one test, they put 60 small needles in Paul's neck, but Paul didn't cry. He didn't feel any pain.

Two years later, Mrs. Waters had a baby girl. "Will this baby have the same problem?" Mrs. Waters asked the doctors. "No," the doctors answered. "Paul's problem is very, very rare. Only four or five people in the world don't feel pain. Your daughter will probably be fine."

The Waters named their daughter Victoria. Soon they suspected that Victoria, like Paul, didn't feel pain. She cried only when she was hungry. She never cried when she was hurt. Sometimes, for example, Paul hurt her. Paul was like many big brothers. He was jealous of his baby sister. Sometimes he hit the baby's arm or hit her in the stomach. The baby just looked at Paul and smiled. Mr. and Mrs. Waters were worried. They took Victoria to the hospital for tests. After the tests the doctors told them, "Victoria doesn't feel pain, either."

Sometimes people tell Mr. and Mrs. Waters, "Your children don't cry? That's unusual!" "Yes," Mr. and Mrs. Waters say, "We have *very* unusual children."

(<http://202.194.48.102>)

TASK 2

San Francisco, California: A cat burglar is on the loose in San Mateo, California. Yeah, he is so hard-working and also so hard to catch that the guy makes the others look like amateurs. But ABC's Vic Lee caught up with him today.

Meet Dusty: by day he's an ordinary house pet, but when the sun goes down, it's time for him to hit the streets, and he becomes a cat burglar. "So, he always steals stuff." Neighbors like 5 year-old Ethan McLelland know him by his nickname, "Klepto, the cat". "Well, he took my mum's swimming clothes." Neighbors try to do their best to protect their belongings, but Dusty is very skillful and steals whatever comes his way. In spite of this, his victims don't intend to file a police report. "No, we haven't, because we know where to go."

They go to Dusty's owners', Jean Chu and Jim Coleman's home, as Dusty belongs to them, who adopted the cat from an animal shelter back in 2006. His first two years of life were uneventful, but in 2008, his owners began to notice household objects that did not belong to them appearing in strange places, and they began to suspect that their cat was

bringing them home. In the past three years they figure he's stolen about six hundred items and he is not choosy, he'll take anything that's not locked down. "Towels, gloves, shoes, socks, little toys, children's toys", underwear, balls, well, practically anything you can think of. His favorite items are socks: he has stolen 73 of them so far, but he also likes bathing suits drying outside. Earlier this summer he also stole one from Kelly McLelland; first he took the bikini bottom. "And then came back about ten minutes later and took the top home. So, yeah, we know him very well."

Dusty's modus operandi, his stealing technique, is always the same. He leaves at night and returns with his loot in the early morning. The TV network Animal Planet recently installed a camera outside Jean and Jim Coleman's house. It captured his nightly expeditions for a week. Chu says Dusty's record take for one night is pretty amazing. "One night how many? Eleven, eleven different things." It's getting dark now, the question is which house will Dusty hit? It's a perfect night for a robbery.

(<http://felinesophy.blogspot.hu>)

TASK 3

Two years ago, London resident Sam Cookney was fed up with the rents in his city. So he had an amusing idea: What if he commuted from Barcelona? The 32-year-old social media manager wrote a humorous blog post about the not-so-crazy idea back in October 2013.

He said: "I think many people thought I was joking when I boldly declared it would be cheaper for me to rent a two-bed flat in Barcelona and commute to London every day than get a one-bed flat here. Turns out I was – I could in fact get a three-bed flat."

And because he lives in Europe, home of super cheap flights, Cookney figured he could get from Barcelona to London Stansted Airport for about €34 a day, plus another 33 for travel to the airport and office.

He wrote that he would even have time to grab a coffee and a breakfast sandwich before getting to work, and would still have €387 a month to spare.

Three months ago, he decided to put his joking plan into action and actually commute from Spain. Cookney said the final straw was when he was still sharing a flat in London and knew that he could afford a two- or three-bedroom place to himself in Barcelona.

Now he's living alone in a newly renovated two-bedroom flat with a roof terrace that costs €800 a month. It's located in the center of Barcelona's historic Gothic Quarter, which allows him to walk everywhere.

"I am very much finding it worth it," he told BuzzFeed News. "Both in terms of a significantly improved lifestyle in pretty much all regards, and also because I'm actually saving money."

The most unpredictable factor he's encountered has been prices for flights, which he said can vary quite a bit.

Though he claims to be saving money, the move probably isn't for everyone – Cookney said his trip door-to-door takes about five and a half hours!

"The commute actually isn't all that bad. I have a little nap on the plane or a gin & tonic on the way back like tonight!" "So far," he said, "there have been no downsides. I miss occasional parties in London, which is annoying, but so far the whole thing has worked out remarkably smooth and seamless."











(<http://www.buzzfeed.com>)

ÍRÁSKÉSZSÉG

Általános útmutató

A hibákat jelölni kell a feladatlapon.

A feladatok javításakor használható jelölések:

| | |
|---|--|
|  | whole structure is inappropriate (lots of different problems) |
|  | serious grammatical error (usually tense) |
|  | grammar mistake |
|  | vocabulary problem |
|  | word order |
|  | something is missing |
|  | not necessary |
|  | spelling/punctuation mistake |
|  | style; not appropriate in this context |
|  | meaning is not clear |

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot,
- a másodikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért pontszámot, illetve az utolsó sorba a feladatra adott összpontszámot.

Például:

| | |
|---------|----|
| 22 pont | 18 |
|---------|----|

Kérjük a feladatlapon végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

Az íráskészség feladatok értékelési útmutatója (33 pont)

1. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

| Értékelési szempontok | Maximális pontszám |
|--|--------------------|
| A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága | 5 |
| Szókincs, kifejezésmód | 3 |
| Nyelvhelyesség helyesírás | 3 |
| Összesen | 11 |

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám **0 pont**.

II. Az értékelési szempontok kifejtése

- A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.
- Szókincs, kifejezésmód**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.
- Nyelvhelyesség, helyesírás**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

III. Értékelési skála

1. A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|---|--|---|---|
| A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célt. | A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt. | A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a harmadikat egyáltalán nem (2 pont), illetve két irányító szempontot csak részben, és egyet egyáltalán nem (1 pont). | A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; – félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot. |
| Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki. | Az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben (4 pont), illetve egy irányító szempontot megfelelően, a többit csak részben (3 pont). | | |

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 150 szót**, *A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága* szempont pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **40 szónál rövidebb**.

2. Szókincs, kifejezőmód

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|---|--|---|
| A szöveget a B1 szintnek, témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos szókincs jellemzi. | A szöveget a B1 szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincsre való törekvés jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem befolyásolja a szöveg megértését. | A szöveget kevésbé változatos, a B1 szintnek nem teljesen megfelelő, helyenként leegyszerűsített, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. A nem megfelelő szóhasználat néhány helyen megnehezíti a szöveg megértését. | A szövegben felhasznált szókincs nem felel meg a B1 szinten elvárhatónak, leegyszerűsített, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését. |

3. Nyelvhelyesség, helyesírás

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|--|--|--|
| A szöveg a terjedelemhez képest kevés (4-5) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést. (Kivéve, ha ezek szerepelnek a táblázat alatti megjegyzésben.) | A szöveg 6-8 (ismétlődő) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják; VAGY csak 3-4 nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban kis mértékben nehezítik a szöveg megértését. | A szövegben 10-nél több olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amely a megértést nem befolyásolja, valamint 4-5, a megértést jelentősen nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne. | A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető. |

Amennyiben az alábbi nyelvhelyességi hibák ismétlődően előfordulnak a dolgozatban, még ha nem nehezítik is a szöveg megértését, a *Nyelvhelyesség, helyesírás* szempont alapján maximális pontszám nem adható:

- Az ezen a szinten elvárható igeidők (ld. Részletes követelményrendszer) alakjában vagy használatában elkövetett hibák
- A létige elhagyása azokban a mondatokban, amelyek magyarul ígétlen mondatok
- A kérdő és tagadó mondatokban elkövetett hibák (szórend, kettős tagadás stb.)
- A mondaton belüli egyeztetés hibái (szám, személy)

2. feladat**I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

| Értékelési szempontok | Maximális pontszám |
|---|--------------------|
| A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése | 6 |
| Hangnem, az olvasóban keltett benyomás | 2 |
| Szövegalkotás | 4 |
| Szókincs, kifejezőmód | 5 |
| Nyelvhelyesség, helyesírás | 5 |
| Összesen | 22 |

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése” értékelési szempont alapján 0 pont, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám 0 pont.

II. Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki és megfelelő részletességgel tárgyalta-e őket; a szöveg hossza megfelel-e a megadott szószámnak.
- **Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.
- **Szövegalkotás**
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés, vannak-e bekezdések; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).
- **Szókincs, kifejezésmód**
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.
- **Nyelvhelyesség, helyesírás**
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatban, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

III. Értékelési skála

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

| 6-5 pont | 4-3 pont | 2-1 pont | 0 pont |
|--|---|---|---|
| A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat. | A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. | A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. | A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, mert: |
| Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki (6 pont). Egy irányító szempontot csak részben dolgozott ki, a többit maradéktalanul (5 pont). | Az irányító szempontok közül legalább kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben (4 pont), illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben (3 pont). | Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem (2 pont), illetve valamennyi irányító szempontot csak részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem (1 pont). | – félreértette a feladatot, – az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem. |

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 180 szót**, *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* szempont pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **50 szónál rövidebb**.

2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|---|--|
| A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt. | A szöveg hangneme mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt. | A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt. |

3. Szövegalkotás

| 4 pont | 3–2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|---|--|--|
| A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. | A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése a kisebb aránytalanságok ellenére logikus. | A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. | A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. |
| A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. Bekezdéseket alkalmaz. | A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra. Bekezdéseket alkalmaz. (3 pont) | A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. | A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető. |
| A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz. | Külön bekezdésben elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést; VAGY a hibátlan gondolati tagolás vizuálisan nem jelenik meg, nem alkalmaz bekezdéseket. (2 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz. | Nem alkalmaz bekezdéseket. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. | |

4. Szókincs, kifejezésmód

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|---|--|---|--|
| A szöveget a B1 szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi. | A szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését. | A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés (2 pont). A nem megfelelő a szóhasználat néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését (1 pont). | A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését. |

5. Nyelvhelyesség, helyesírás

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|---|---|--|---|
| A szöveg a terjedelemhez képest kevés (6-8) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést. (Kivéve, ha ezek szerepelnek a táblázat alatti megjegyzésben.) | A szöveg több (ismétlődő) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják (4 pont); csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a szöveg megértését (3 pont). | A szöveg nyelvi szintje nem mindenhol felel meg a B1 szinten elvárhatónak (ld. Részletes követelményrendszer); sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba található benne, amely a megértést nem befolyásolja (2 pont); több, a megértést nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne (1 pont). | A szöveg nyelvi szintje alatta marad a B1 szinten elvárhatónak, és a gyakori (ismétlődő) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nehezen, vagy egyáltalán nem érthető. |

Amennyiben az alábbi nyelvhelyességi hibák ismétlődően előfordulnak a dolgozatban, még ha nem nehezítik is a szöveg megértését, a *Nyelvhelyesség, helyesírás* szempont alapján maximális pontszám nem adható:

- Az ezen a szinten elvárható igeidők (ld. Részletes követelményrendszer) alakjában vagy használatában elkövetett hibák
- A létige elhagyása azokban a mondatokban, amelyek magyarul igétlen mondatok
- A kérdő és tagadó mondatokban elkövetett hibák (szórend, kettős tagadás stb.)
- A mondaton belüli egyeztetés hibái (szám, személy)